

Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2020/2021

Det samlede tilsyn med Bredballe Privatskole udgøres af den tilsynsførendes tilsyn samt vores egen beskrivelse i den samlede evaluering.

Generelt om skolen

Bredballe Privatskole er stadig en nystartet skole, der fungerer på 7. skoleår. Sidste år tog vi vores nye multihal i brug, og vi kan på den måde selv have idræt på skolens matrikel, hvor vi tidligere var nødsaget til at leje/låne lokaler. Det er udtryk for at vores skole bliver stadig mere "hel". Der er indskrevet i alt 169 elever på skolen, hvilket er tæt på maksimum i elevtallet. Ligeledes oplever vi en stor interesse for indskrivning på skolens venteliste især til de små skolebegyndere. Vi har således sammensat førskolegruppen, som skal starte til april 2021 samt førskolegruppen til april 2022.

Vi har en klasse på hver årgang fra 0.-9. klasse. Der er i alt ansat 16 lærere inklusiv skoleleder og souschef. D

Vi tilstræber en klassekvotient på 16 elever i indskoling (0.-3. klasse), 18 elever på mellemtrinnet (4.-6.klasse) og 20 elever i udskoling (7.-9. klasse). De lave klassekvotienter bevirker, at lærerne er i tæt kontakt med eleverne og kan differentiere præcist i forhold til den enkelte elevs udviklingszone. Ligeledes har vi haft fokus på, at eleverne skal turde stå frem og fremvise forskellige faglige projekter, så det er blevet en naturlig del af vores undervisning.

Vi fører eleverne i 9. klasse til afgangsprøve, hvilket vi har gjort siden skolens 2. skoleår.

Skolens SFO er blevet stabiliseret og udbygget med et klubtilbud til eleverne i 4. klasse. Ligeledes er der kommet en god og pædagogisk struktur på årets aktiviteter i SFO. Her er ansat 3 medarbejdere, 2 uddannede pædagoger og to pædagogmedhjælpere.

Skolens madordning er også blevet udviklet og udvidet i de sidste skoleår. Køkkenet laver hver dag mad til skolens 169 elever. Køkkenet tilstræber, at en del af maden er økologisk, og vi arbejder på at få en bronzemærke indenfor økologien. Det er unikt hos os, at vi har en velfungerende madordning, hvor eleverne er organiseret i familiegrupper, hvilket vil sige, at eleverne er sammensat i en familie fra alle skolens årgange. I disse CORONA-tider, så spises der ikke fælles med hver enkelt klasse for sig selv i deres eget klasselokale. Der er ansat tre medarbejdere i køkkenet. Familiegrupperne og det faktum, at vi kun er omkring 170 elever gør, at vores elever har et godt, givende og respektfuldt sammenhold mellem store og små.

Vi har en velfungerende skolehverdag, hvor vores elever udvikler sig fagligt og trives, hvilket vil fremgå af nedenstående beskrivelser. Vi har fokus på både elevernes faglige udvikling og deres trivsel, da vi mener, at disse er gensidigt afhængigt af hinanden.

Skolens værdigrundlag og dets afspejling i undervisningen

Skolen, hvor vi sætter fokus på høj faglighed, trivsel og personlig udvikling. Dette er centrale værdier for Bredballe Privatskole.

Høj faglighed

Vi står mål med de faglige mål- og kompetenceområder der er beskrevet i fælles mål:

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/faelles-maal/om-faelles-maal>

Vi sikrer en høj faglighed igennem en engageret og faglig kompetent lærerstab. Desuden evaluerer vi både løbende og via standardiserede test. Vi udarbejder årligt en omfattende og detaljeret elevplan med beskrivelse af kommende fokuspunkter og udviklingsområder. Vi mener, at en tydelig og guidende feed-back i elevernes arbejdsprocesser er central for videreudvikling af deres faglige niveau. Dette kan lade sig gennemføre fordi, vi har en lav klassekvotient, hvor læreren kan være nærværende og tæt på den enkelte elev. Desuden vægter vi, at der er ro og tid til fordybelse i undervisningen. Atmosfæren og omgangsformen på vores skole er kendetegnet ved gensidig respekt, som er opnået via klare og kærlige rammer. Dette modtager jævnligt tilkendegivelser af, da vi har en del elever på besøgsdage, og deres tilbagemeldinger er ofte, at her på skolen kan man være sig selv, og der er ro i timerne. Vi vil have en skole, hvor der undervises og hvor det er ”in” at deltage, bidrage aktivt og gøre sig umage.

I de fleste klasser har vi denne klassekultur. Der kan være enkelte af de store elever, hvor dette er en udfordring, men der indgår vi et tæt samarbejde med forældrene og UU- vejleder, så eleven bliver støttet bedst muligt.

Trivsel

Vi har gennemført Undervisningsministeriets Trivsel- og undervisningsmiljøundersøgelse, hvilken kan læses på følgende link:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1792.aspx>

Vi vægter elevernes og lærernes trivsel højt, da utallige undersøgelser har vist, at der er en direkte sammenhæng mellem trivsel, koncentration, engagement og faglig udvikling. Vi har et åbent og tillidsfuldt miljø på skolen, hvor lærergruppen hjælper og sparrer med hinanden. Ligeledes har vi fokus på, at eleverne skal have løst eventuelle uoverensstemmelser eller konflikter, inden de forlader skolen, så det ikke kommer til at fylde u hensigtsmæssigt.

Personlig udvikling

Elevernes alsidige og personlige udvikling styrker vi både i samværet og ved indholdet i undervisningen. Vi sørger for, at der i vores årsplanlægning indgår alternative dage med et indhold, der stimulerer mange forskellige kompetencer, og hvor vi oplever eleverne i andre sammenhænge. Vi har hytteture, fisketur, hvor der fanges fisk, som tilberedes og spises i madordningen, vildtdage, hvor eleverne deltager sammen med en jæger i at råvildt parteres, og kødet tilberedes og indgår i madordningen samt bådage, hvor naturens råvarer tilberedes. Disse aktiviteter indgår med en faglig beskrivelse fra faget natur/teknik og biologi af formålet med aktiviteterne, men samtidig bringes vores elever i andre end de vante skolesituationer, og det gør, at andre sider af eleverne kommer i spil. Ligeledes har vi fokus på entreprenørskab og innovative læringsprocesser og projektarbejde i vores emneuger. Det er på den måde blevet en tradition, at 1. klasse har skrevet en lille bog om deres skole i APPén LÆS og SKRIV, som de giver i gave til de nye før-skole-elever, når de kommer på besøg i børnehaveklassen for at se deres nye skole. På den måde inddrages eleverne i autentiske forløb,

hvor deres produkter skal komme andre til gavn. Dette er med til at styrke deres ansvarlighed og personlige ejerskab til de læringsprocesser, der foregår. Vi vil fortsat videreudvikle skolen ved at inddrage nogle af vores eksterne samarbejdspartnere og institutionerne omkring os.

FAG- og TIMETALSPLAN FOR SKOLEÅRET 2020/2021

Vores fag og timefordeling på klassetrin og fag:

	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse
De humanistiske fag										
Dansk	X	11	10	10	9	9	8	8	8	8
Engelsk	X	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Tysk						2	2	3	3	3
Historie	X	X	X	2	2	2	2	2	2	2
Kristendom	X	X	X	indeholdt	i	dansk	X	Præst	1	1
Samfundsfag									2	2
Naturfag										
Matematik	X	8	8	6	6	6	6	6	6	6
Natur/Teknik	X	2	2	2	2	2	2			
Biologi								2	2	1
Geografi								2	2	2
Fysik/kemi								2	2	2
Praktisk/musiske fag										
Idræt	X	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Musik	X	2	2	2	2	2				
Madkundskab		Mad	Mad	Mad	Mad	Mad	3	2	Mad	Mad
Billedkunst	X	2	2	2	1	1				
Håndværk/design					2	2	2			
Lektietime/valgfri				1	1	1	1	1	1	1
Lektioner i alt	24	29	29	29	30	31	30	32	33	34

Morgensang er en del af skolens musikundervisning, hvor eleverne introduceres for og lærer forskellige sange og salmer. Vi har morgensang hver morgen. I CORONA-tiden foregår det hver fredag over TEAMS.

Madkundskab I skoleåret 2020/21 indgår faget madkundskab i skolens madordning, hvor eleverne på skift i deres familiegrupper er med til at tilberede og anrette maden. Der indgår mest praktiske elementer i undervisningen. Men for 6. klasse er undervisningen tilrettelagt således, at den lever op til målene for faget madkundskab. Obligatorisk Praktisk/Musisk fag 7. klasse har madkundskab med to ugentlige lektioner med afsluttende prøve i 8. klasse.

Tysk Vi starter med tysk i 5. klasse. Det betyder, at eleverne på Bredballe Privatskole samlet set har 390 timers tysk i deres skoleforløb.

Læsebånd I perioder af skoleåret har vi læsebånd, men det er den enkelte lærer, der afgør, om der skal gennemføres læsebånd. Hvis læsebånd f.eks. rammer et fag med et lille timetal, så kan læreren vælge ikke at afholde læsebånd denne dag. Men ellers så gennemføres læsebånd, og det er dansk lærerens ansvar, at der er læsestof til rådighed i klassen.

Kristendomskundskab Kristendom er indtænkt i danskundervisningen som forløb, men tilgodeses også via temadage, emneuger og kirkebesøg i forbindelse med højtiderne jul og påske.

Emneuger Vi afholder to emneuger i løbet af skoleåret. Den ene ligger i uge 41. Her inddrages også kristendomsfaget. I februar afholder vi også en emneuge m, hvor projektarbejde indgår. Ligeledes arbejder vi med uge Sex, hvor også elevernes trivsel samt familiekundskab indgår.

Temaerne i trivselsarbejdet planlægges ud fra elevernes undervisningsmiljøundersøgelse, som er foretaget i foråret 2019. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. På Bredballe Privatskole arbejder vi ud fra Undervisningsministeriets Faghæfte 21: Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, med udgangspunkt i bl.a. Sex og Samfunds materialer. Vi arbejder primært med faget i Uge Sex, men også i relevante temaer i løbet af skoleåret. Vi arbejder primært ud fra nedenstående formulering af fagets formål: Formålet med undervisningen i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er, at eleverne tilegner sig indsigt i vilkår og værdier, der påvirker sundhed, seksualitet og

familieliv. Eleverne skal opnå forståelse af den betydning, seksualitet og familieliv har for sundhedsamt af samspillet mellem sundhed og miljø. Vi arbejder således med følgende temaer:

Indskolingen: - Familieformer - Krop og kropsforståelse - Sundhed og sygdom - Følelser og venskaber

Mellemtrinnet: - Krop og sundhed - Grænser - Sociale medier, online adfærd og lovgivning - Sprogets betydning i forskellige sociale sammenhænge - Pubertet og udvikling

Udskolingen: - Pubertet, udvikling og seksualitet - Generel og seksuel sundhed - Følelser og grænser - Sundhed - Sociale medier, online adfærd og lovgivning

Frivillig lektiecafe: Der tilbydes lektiecafé en ugentlig time efter skoletid i dette skoleår for eleverne i 3. -6. klasse samt for eleverne 7.-9. klasse.

Skolens undervisningsmål

Bredballe Privatskole følger Undervisningsministeriets "Fælles mål". Lærerne udarbejder ved skoleårets start årsplaner, som er afstemt og refererer til fælles mål og kompetenceområderne. Disse planer offentliggøres på skolens Intra-net("Viggo") samt læses og kommenteres af skoleleder.

Skolens arbejde med frihed og folkestyrekravet

Vores skole. Bredballe Privatskole er både elevernes, forældrenes og lærernes skole, hvor vi ønsker og arbejder for, at alle føler ejerskab og ansvarlighed for skolen. Der arrangeres fælles arbejdsdage og diverse sociale arrangementer af forældreråd og skolens Venneforening. Mange af disse aktiviteter har dog været aflyst i dette skoleår på grund af anbefalingerne angående CORONA.

Skolens ordensregler, konfliktpolitik og formulerede mobbepolitik udtrykker en klar forventning om respektfuld adfærd i alle skolens sammenhænge og at konflikter løses igennem dialog og gensidig lytning. Link til mobbepolitik og konfliktløsning:

<https://bredballeprivatskole.dk/pdf/AntimobbepolitikFeb20.pdf>

<https://bredballeprivatskole.dk/pdf/konflikthaandtering.pdf>

Eleverne har ved fællesmøder været med til at formulere og udfærdige den vedtagne antimobbepolitik. Vi søger som undervisere at inddrage eleverne mest muligt via demokratiske processer i de beslutninger, som er relevante for dem.. Bredballe Privatskole har et elevråd med en tilknyttet kontaktlærer, som tager initiativ til forskellige arrangementer/emneuger og prioriteringer af indkøb osv. Eleverrådet deltager også ved bestyrelsesmøder to gange årligt.

Fokuspunkter for evalueringen

1. Elevernes faglige udbytte af undervisningen

2. Elevernes trivsel Evalueringsformer der benyttes på skolen 1. Folkeskolens prøver 2. Prøver og tests (Standardiserede prøver)

3. Frivillige nationale test (ikke dansk læsning).

4. Løbende evaluering (læsescreeninger to gange årligt samt løbende opfølgning).

5. Elevplaner

6. Skole-hjemsamarbejde

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring. I det efterfølgende er beskrevet hvordan vi arbejder med de ovennævnte evalueringsformer. Afslutningsvis er der udarbejdet et tillæg, som specifikt tager udgangspunkt i evalueringen af skoleåret 2019/2020.

1. Folkeskolens Prøver Folkeskolens Prøver såvel mundtlige som skriftlige.

Der afholdes 1 terminsprøve i dansk, matematik, engelsk, tysk samt naturfag. Der afgives karakterer i 8.- 9. klasse. Karaktergivningen efterfølges altid af en mundtlig eller skriftlig opfølgning, så eleverne er klar over, hvordan der kan arbejdes frem mod et højere niveau/større forståelse. Der afholdes hvert år Folkeskolens Afgangsprøver.

2. Prøver og test (Standardiserede prøver)

Vi benytter også standardiserede prøver til at få et overblik over klassens niveau og om den enkelte elev udvikler sig alderssvarende. Disse standardiserede prøver tages i april og maj måned, eller som det foreskrives i prøvevejledningerne.

Børnehaveklassen	SPROGTEST i september og april
1. klasse	OS64 maj (læseprøve) MAT 1 maj (matematikprøve)
2. klasse	OS 120 (læseprøve) ST 2 (staveprøve) MAT 2(matematikprøve) Ordblindescreening (DVO)
3. klasse	SL 60 (læseprøve) ST 3 (staveprøve) MAT3 (matematikprøve)
	SL40(læseprøve)

4. klasse	ST 4 (staveprøve) MAT4 (matematikprøve)
5. klasse	LÆS5 (Læseprøve) ST 5 (staveprøve) MG 5 (matematikprøve) eller MG 5
6. klasse	ST 6 (staveprøve) MG 6 (matematikprøve)
7. klasse	ST 7. (staveprøve) MG 7 Matematiske opgavesæt
8. klasse	Terminsprøver ST 8. (staveprøve) MG 8 (Matematikprøve) Diverse læseprøver, retskrivning og skriftlig fremstilling Matematiske opgavesæt
9. klasse	Terminsprøver ST 8. (staveprøve) MG 8 (Matematikprøve) Diverse læseprøver, retskrivning og skriftlig fremstilling Matematiske opgavesæt

3. De frivillige nationale test

Fra i år er det valgfrit om skolens lærere vil benytte sig af de nationale test, da det er blevet afdækket, at testene er forbundet med en del usikkerheder.

4. Den løbende evaluering

Vi evaluerer løbende i vores undervisning i forhold til de læringsmål, som vi opsætter for vores undervisningsforløb, eller som er i fokus i forhold til den enkelte elev. Vi bestræber os på at give eleverne direkte feedback og guidning i undervisningssituationen ved at organisere undervisningen, så der skabes tid sammen med den enkelte elev og dennes læringsproces. Disse evalueringer danner baggrund for vores opsætning af læringsmål. Der anvendes portefolio som evalueringsform i indskolingen og på mellemtrinnet.

5. Elevplaner

Ligeledes udarbejdes der en udførlig elevplan, som sendes med eleverne hjem i maj måned. Denne elevplan indeholder opfølgingspunkter, som skal indarbejdes i den kommende tids undervisning i et samarbejde mellem skole og hjem. På den måde sikres det, at elevplanen bliver dynamisk. De opnåede testresultater og de daglige iagttagelser har kun værdi, hvis de indarbejdes i den efterfølgende periodes fokuspunkter.

6. Skole-hjemsamarbejde

Forældrene inviteres to gange om året til skole-hjemsamtaler, hvor de med alle elevens dansk-matematik- og sproglærere kan drøfte mål for den fremtidige udvikling. Eleverne deltager i disse samtaler. Der afholdes løbende individuelle skole-hjemsamtaler ved aktuelle problemstillinger. Skole-hjemsamtalerne foregår i CORONA -tiden via TEAMS.

7. Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring

Tilsynsførendes besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellige fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering. Tilsynet sker efter en tilsynsplan, hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i dansk, engelsk, historie og matematik og skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer. Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere og skoleleder.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport. Denne rapport kan læses her:

https://bredballeprivatskole.dk/images/pdf/Tilsynserklæringen_2020.pdf

Skoleåret 2020/2021 Prøver og Standardiserede tests

På baggrund af de standardiserede test i dansk og matematik fra slutningen af sidste skoleår, som alle er gennemført efter planen klarer størstedelen af vores elever sig som landsgennemsnittet eller derover. Vi har fra skolens start været bekendt med, at nogle af vores elever er ordblinde, men vi har også afdækket/opdaget nye elever med ordblindevanskeligheder. Dette slår igennem ved testresultaterne, der i afkodning (læseprøverne) og ved staveprøverne resulterer i et opmærksomhedskrævende resultat. Vi har derfor en elevgruppe, der har læse-stavevanskeligheder og som kræver særlig opmærksomhed og en tilrettelagt indsats. Vi har i dette skoleår tildelt støtteundervisningsforløb til de elever, som har faglige vanskeligheder i dansk og matematik. Ligeledes er der tildelt enkelte elever individuelle timer, hvor de støttes i brugen af deres IT-rygsæk samt i struktureringen og udarbejdelsen af større skriftlige opgaver. På de yngre årgange er der periodevise læse-stavekurser på 2-3 ugentlige lektioner. Eleverne har profiteret

af denne indsats. Der gives en skriftlig tilbagemelding efter hvert kursusforløb til de deltagende elever. Der videregives hvert år via elevplanen og skole-hjemsamtalerne besked om elevernes testresultater, faglige standpunkt og generelle udvikling og trivsel. Vi har et tæt skole-hjemsamarbejde på skolen.

Løbende evaluering

Skolen udarbejder i maj måned elevplaner for samtlige elever med en detaljeret beskrivelse af elevens faglige udbytte i hvert enkelt fag, trivsel og personlig udvikling. Elevplanerne er et godt grundlag for samtaler med elever og forældre om status, fremadrettede udfordringer og udviklingsmuligheder og for en dialog om elevens trivsel. Elevplanen indeholder desuden en opgørelse over elevens fravær i perioden. Der afholdes to årlige skole-hjemsamtaler samt situationsbestemte samtaler efter behov.

Handleled

- Arbejdsprocesserne med entreprenørskab og innovative læreprocesser skal fortsættes i kommende skoleår, så det bliver projekter, der inddrager vores nærmiljø (børnehave, virksomheder og rekreative områder), hvilket har været svær på grund af begrænsninger i forbindelse med CORONA.
- Vi har arbejdet med den røde tråd i dansk-og matematikundervisningen imellem skolens klassetrin. Dette arbejde skal ydeligere systematiseres, så graden af skriftlig og mundtlig feedback præciseres og udbygges, og kravene til det f.eks. det skriftlige arbejde fremstår ensartet for alle årgange.
- Fortsat fokus på hurtig indgriben og kontakt til hjemmet, hvis elevers motivation, trivsel eller faglige standpunkt giver anledning til bekymring. Dette er både klasselæreres og faglæreres ansvar.
- Fortsætte arbejde med en systematik omkring feedback, samarbejdsstrukturer og responsgrupper i undervisningen blandt eleverne men også blandt lærerne. F.eks. ved at lærerne underviser sammen.

Næste samlede evaluering udarbejdes i 2023.

Udarbejdet af Henriette Langkjær Skoleleder Bredballe Privatskole