

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Bredballe Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280537	Skolens navn: Bredballe Privatskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Nees

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2023	8.	Tysk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	9.	Biologi	Naturfag	Anna Nees
01-11-2023	1.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	6.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
01-11-2023	5.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	2.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
01-11-2023	7.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
01-11-2023	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
01-11-2023	0.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
05-03-2024	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Anna Nees
05-03-2024	4.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees

05-03-2024	6.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
05-03-2024	3.	Matematik	Naturfag	Anna Nees
05-03-2024	2.	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Nees
05-03-2024	8.	Dansk	Humanistiske fag	Anna Nees
05-03-2024	9.	Historie	Humanistiske fag	Anna Nees

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I. november var jeg på mit første besøg i dette skoleår.

Jeg startede med morgensang, som fortsat afholdes samlet for hele skolen.

Der er med dette skoleårs start ansat en viceskoleleder, og der er også skiftet en del ud blandt lærerne..

I marts var jeg på mit andet besøg, hvor der bl.a. var projektfremleggelse i 8. klasse. Fredagen før havde der været udstilling i hallen af produkter til projektarbejdet, og 9. havde fremlagt.

I projektugen er der 2 lærere på til klassen, ligesom der også er 2 lærere ved fremlæggelsen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

I tysk i 8. arbejdede de med en afgangsprøve, og de blev virkelig introduceret godt til brugen af den digitale ordbog og fik vist, hvor mange hjælpemuligheder, der er i den.

I historie i 9. var de i gang med krigen i 1864, hvor der blev samlet op på "gammel" viden og introduceret nye opgaver. Det var engagerede elever, som også var meget spørgende og reflekterende i forhold til deling af Danmark/Tyskland.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg deltog i biologi i 9., hvor de var i gang med carbon-kredsløb.

I matematik i 3. arbejde de med tabellerne, og de havde et klart mål om at blive bedre til tabellerne.

I 2. klasse arbejde de med spejling og symmetriakse.

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Jeg har deltager i billedkunst i 4. og musik i 0., hvor aktiviteterne klart levede op til fælles mål.

I musik i 2. var de i gang med at øve en sang til forårskoncerten, alle elever spillede et instrument på nær 3 som var sangere og havde hver deres mikrofon. Der var en god styring af klassen og alle var meget engagerede i forløbet.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I dansk i 1. arbejder på 3 niveauer, da der er stor spredning i klassen, hvilket giver god mening, da nogle læser flydende mens andre fortsat er i gang med det mere grundlæggende i læseindlæringen.

I både 5. og 7. arbejdede de med diktat og grammatik.

I dansk i 4. arbejde de med læsestrategier, hvor der blev sat særlig fokus på analyseredskaber til bl.a. miljø- og personbeskrivelse.

I dansk 6. var de i gang med et innovationsprojekt omkring læselyst, hvor de skulle beskrive deres egen læselyst, lave undersøgelser og lave læselystplakater.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematik i 3. arbejde de med tabellerne, og de havde et klart mål om at blive bedre til tabellerne.

I 2. klasse arbejde de med spejling og symmetriakse.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

i 3 klasse arbejde de med Halloween både skriftligt og mundligt. De udviste god forståelse for sproget og var meget engagerede.

I 8. klasse var der stor spredning, så de var delt på 2 hold med 2 lærere. Det ene arbejde med homoseksualitet mens det andet arbejdede med tvangsægteskaber,

I engelsk i 5 arbejde de i grupper omkring et engelsktalende land, fx. Australien, Irland og Canada.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

Ja det gør den helt sikkert.

Som beskrevet ovenfor er det tydeligt, at der arbejdes ud fra Fælles Mål, det er emner herfra der tages op og arbejdes i dybden med. I forbindelse med projektarbejdet i 8. og 9. er det også tydeligt for mig, at man i 8. klasse virkelig prøver at gøre eleverne bevidste om problemformulering, fremlæggelse osv.

I 8. havde de arbejdet med overemnet Grænser - herunder var der valgt følgende underemner:  
Puffbar, mobning, religion, kønsskifte/identitet, kosmetisk indgreb, digital mobning og seksuelle krænkelser.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd. I år har man også besluttet at uddanne undervisningsmiljørepræsentanter, som skulle udvælge et emne fra trivselsundersøgelsen, som der skulle sættes særligt fokus på.

Der var især 3 emner, som sprang i øjnene efter undersøgelsen: Udemiljø og udeområder, Medbestemmelse, og det at være bange for at blive til grin.

Undervisningsmiljørepræsentanterne valgte at fokusere på udemiljø, mens lærerne har valgt at fokusere på medbestemmelse. Det er vigtigt at italesætte, hvor og hvornår eleverne har medbestemmelse.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

## 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

## 22. Tilsynets sammenfatning

På skolen fortsætter man dette skoleår arbejdet med portefolio. Det bliver anvendt flittigt i overbygningen, og man arbejder på at gøre det til et aktivt redskab på de yngre klassetrin.

Man har også i år et indsatsområde omkring differentiering.

I udskolingen, som er kommet i nye lokaler arbejdes der generelt med udvikling af ungemiljøet, og man forsøger at få en del fælles aktiviteter mellem 8. og 9. klasse.

Skolen skal have ny skoleleder og måske derfor har man fra bestyrelsens side også valgt sammen med personalet at fokusere på skolens værdier. Hvad betyder det, når man nævner begreber som personlig udvikling, faglighed og trivsel. Det blev der arbejdet med på en pædagogisk dag, hvor en fra bestyrelsen var procesleder.

Et sådant fokus giver god mening i forbindelse med et lederskifte og vidner om en skole, hvor bestyrelse og medarbejdere tager hinanden alvorligt og fælles finder et pædagogisk sigte og bevidsthed om fælles værdier.

Jeg oplever en skole, hvor der er et godt sammenspil mellem ledelse og lærere, der er en god dialog med klare visioner på den lange bane, og i det daglige er der tæt dialog omkring den enkelte klasse og den enkelte elev og hvilke tiltag, pædagogiske virkemidler, der skal iværksættes.

Jeg ser en skole som på alle parametre kan stå mål med.

