

## Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2016/2017 (februar)

Det samlede tilsyn med Bredballe Privatskole udgøres af den tilsynsførendes tilsyn samt vores egen beskrivelse i den samlede evaluering.

### Generelt om skolen

Bredballe Privatskole er en nystartet skole, der fungerer på 3. skoleår. Skolen er blevet udbygget i løbet af dette skoleår, og lige efter jul kunne vi tage vores nye tilbygning i brug. Det har krævet stor fleksibilitet og omstillingsparathed for både elever, forældre og lærere i byggeperioden, hvor dele af undervisningen foregik i pavilloner. Det færdige byggeri har også medført en forøget søgning af elever til vores skole. Ved skoleårets start var vi 75 elever, men nu er vi på 89 og pr. 1./4. 2017 starter der seksten nye før-skole-elever. Det betyder, at vi har en organisation, der hele tiden skal omstille sig og tilpasse sig skolens udvikling. Vi har haft sammenlæst 2.-4. klasse, men da vi har haft stor søgning til disse årgange, så har vi nu delt 4. klasse fra, så de fungerer som en selvstændig klasse. På nuværende tidspunkt af skoleåret er det svært at ansætte en fuldtidslærer, så derfor har vi valgt at ansætte flere kvalificerede lærere med mindre timetal, så vi kan ansætte to fuldtidsansatte lærere pr. 1. august 2017, som skal indgå i forårets samlede fagfordeling. Vi ønsker at samle flere fast- og fuldtidsansatte lærere, så vi er flere om at løfte opgaverne i forbindelse med stabiliseringen og videreudviklingen af skolen.

Vi har en velfungerende skolehverdag, hvor vores elever udvikler sig fagligt og trives, hvilket vil fremgå af nedenstående beskrivelser. Det er unikt hos os, at vi har en velfungerende madordning, hvor eleverne er organiseret i familiegupper, hvilket vil sige, at eleverne er sammensat i en familie fra alle skolens årgange. Vi har i forbindelse med vores nye skolekøkken ansat en "madmor", hvor familiegupperne en uge ad gangen er i køkkenet i 45 minutter og hjælper til med at forberede frokosten samt den efterfølgende oprydning. Eleverne spiser sammen i disse familiegupper. Familiegupperne og det faktum, at vi kun er omkring 100 elever gør, at vores elever har et godt, givende og respektfuldt sammenhold mellem store og små.

Vi har fokus på både elevernes faglige udvikling og deres trivsel, da vi mener, at disse er gensidigt afhængigt af hinanden. Vi har en maksimum klassekvotient på 16 elever, og vores elevgennemsnit pr. klasse er på nuværende tidspunkt 12,43 elever pr. klasse, og det gør at lærerne er i tæt kontakt med eleverne og kan differentiere præcist i forhold til den enkelte elevs udviklingszone. Ligeledes har vi haft fokus på, at eleverne skal turde stå frem og fremvise forskellige faglige projekter, og det er blevet en naturlig del af vores undervisning.

## Skolens værdigrundlag og dets afspejling i undervisningen

Skolen hvor vi sætter fokus på høj faglighed, trivsel og personlig udvikling. Dette er centrale værdier for Bredballe Privatskole.

### Høj faglighed

Vi sikrer en høj faglighed igennem en engageret og faglig kompetent lærerstab. Desuden evaluerer vi både løbende og via nationale og standardiserede test. Vi udarbejder årligt en omfattende og detaljeret elevplan med beskrivelse af kommende fokuspunkter og udviklingsområder. Vi mener, at en tydelig og guidende feed-back i elevernes arbejdsprocesser er central for videreudvikling af deres faglige niveau. Dette kan lade sig gennemføre fordi, vi har en lav klassekvotient, hvor læreren kan være nærværende og tæt på den enkelte elev. Desuden vægter vi, at der er ro og tid til fordybelse i undervisningen. Atmosfæren og omgangsformen på vores skole er kendetegnet ved gensidig respekt, som er opnået via klare og kærlige rammer. Dette modtager jævnligt tilkendegivelser af, da vi har en del elever på besøgsdage, og deres tilbagemeldinger er ofte, at her på skolen kan man være sig selv, og der er ro i timerne. Vi vil have en skole, hvor der undervises og hvor det er "in" at deltage, bidrage aktivt og yde sit bedste. I de fleste klasser har vi denne klassekultur. Der kan være enkelte af de store elever, hvor dette er en udfordring, men der indgår vi et tæt samarbejde med forældrene og UU- vejleder, så eleven bliver støttet bedst muligt.

### Trivsel

Vi har i april måned 2016 gennemført Undervisningsministeriets Trivsel- og undervisningsmiljøundersøgelse, hvilken kan læses på følgende link: <https://bredballeprivatskole.dk/images/PDF/Trivselsundersoegelse.pdf>. Vi vægter elevernes og lærernes trivsel højt, da utallige undersøgelser har vist, at der er en direkte sammenhæng mellem trivsel, koncentration, engagement og faglig udvikling. Vi har et åbent og tillidsfuldt miljø på skolen, hvor lærergruppen hjælper og sparrer med hinanden. Ligeledes har vi fokus på, at eleverne skal have løst eventuelle uoverensstemmelser eller konflikter, inden de forlader skolen, så det ikke kommer til at fylde u hensigtsmæssigt. I dette skoleår har vi desuden deltaget i et pilotprojekt "Børn i Balance", som omhandler hvordan mindfulness kan øge elevernes koncentration og følelsesmæssige bevidsthed. Desuden har vi modtaget en grøn smiley for arbejdsmiljøet på skolen:

<https://bredballeprivatskole.dk/images/PDF/arbejdstilsynet.pdf>

## Personlig udvikling

Elevernes alsidige og personlige udvikling styrker vi både i samværet og ved indholdet i undervisningen. Vi sørger for, at der i vores årsplanlægning indgår alternative dage med et indhold, der stimulerer mange forskellige kompetencer og hvor vi oplever eleverne i andre sammenhænge. Vi har hytteture, fisketur, hvor der fanges fisk, som tilberedes og spises i madordningen, vildtdage, hvor eleverne deltager sammen med en jæger i at råvildt parteres, og kødet tilberedes og indgår i madordningen samt bådage, hvor naturens råvarer tilberedes. Disse aktiviteter indgår med en faglig beskrivelse fra faget natur/teknik og biologi af formålet med aktiviteterne, men samtidig bringes vores elever i andre end de vante skolesituationer, og det gør, at andre sider af eleverne kommer i spil.

Ligeledes har vi i år sat fokus på entreprenørskab og innovative læringsprocesser. På vores pædagogiske dag fik vi et oplæg til dette arbejde, og flere ideer kom i spil. Det har resulteret i en matematisk lektiekanal udarbejdet af 6. -9. klasse med små instruktionsvideoer. Ligeledes har 5.-6. klasse lavet en skoleavis, der skal oplyse om skolen og sælges til gavn for klassekassen. 1. klasse har skrevet en lille bog om deres skole i APPén LÆS og SKRIV, som de giver i gave til de nye før-skole-elever, når de kommer på besøg i børnehaveklassen for at se deres nye skole. På den måde inddrages eleverne i autentiske forløb, hvor deres produkter skal komme andre til gavn. Dette er med til at styrke deres ansvarlighed og personlige ejerskab til de læringsprocesser der foregår. Næste år vil vi gerne videreudvikle ideen og inddrage nogle af vores eksterne samarbejdspartnere. Det kan være reklameprojekter på en virksomhed og andre tiltag.

## FAG- OG TIMEPLAN FOR SKOLEÅRET 16/17

Grundskolens minimums timetal findes via følgende link:

<http://uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Fag-timetal-og-overgange/Undervisnings-samlede-laengde/Timetal>

### Vores fag og timefordeling på klassetrin og fag:

	0. klasse	1. klasse	2.-3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7.- 8.-9.klasse
<b><u>De humanistiske fag</u></b>							
Dansk	X	11	10	10	9	8	8
Engelsk	X	2	3	3	3	4	4
Tysk			1	1	2	2	3
Historie		temadage	1+ temadag	1+ temadage	2+ temadage	2 + temadage	2
Kristendom	X		Indeholdt i dansk		Indeholdt i dansk	Indeholdt i dansk	1
Samfundsfag							2
<b><u>Naturfag</u></b>							
Matematik	X	8	6	6	6	6	5
Natur/Teknik	X	2	2	2	2	2	
Biologi							2
Geografi							2
Fysik/kemi							2
<b><u>Praktisk/musiske fag</u></b>							
Idræt	X	2	2	2	2	2	3
Musik	X	2	2	2	2		
Madkundskab		Mad	Mad	Mad	Mad	3	Mad
Billedkunst	X	2	2	2/halvårlig	1		
Håndværk/design				2/halvårlig	2	2	
<b>Lektioner i alt</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29+(1lektietime)</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>

### **Morgensang**

Morgensang er en del af skolens musikundervisning, hvor eleverne introduceres for og lærer forskellige sange og salmer. Vi har morgensang hver morgen.

### **Madkundskab**

I skoleåret 2016/2017 indgår faget madkundskab i et vist omfang i skolens madordning, hvor eleverne på skift i deres familiegrupper er med til at tilberede dele af maden og anrette den samt den efterfølgende oprydning. Der indgår mest praktiske elementer i undervisningen. Men for 6. klasse er undervisningen tilrettelagt, således at den lever op til målene for faget madkundskab.

### **Tysk**

Vi starter med tysk allerede i 4. klasse, da vi har erfaring med, at eleverne herved opnår en mere positiv og legende tilgang til faget, som vil gavne dem i deres senere skoleforløb.

Det betyder, at eleverne på Bredballe privatskole samlet set har 390 timers tysk i deres skoleforløb.

### **Læsebånd**

Når madholdene går fra, så har resten af eleverne læsebånd med den pågældende lærer, men det er den enkelte lærer, der afgør om der skal gennemføres læsebånd. Hvis læsebånd f.eks. rammer et fag med et lille timetal, så kan læreren vælge ikke at afholde læsebånd denne dag. Men ellers så gennemføres læsebånd, og det er dansklærerens ansvar, at der er læsestof til rådighed i klassen.

### **Historie**

Vi afholder 4 temadage omhandlende historiske emner i løbet af skoleåret. I dette skoleår skal temaerne indtænkes i undervisningen i den pågældende periode. Ligeledes skal nogle af temadagene ligge parvist, så eleverne får større mulighed for fordybelse i de historiske temaer. I år skal temaet være jernalderen, hvor vi besøger det historiske værksted i Vingsted.

### **Kristendom**

Kristendom er indtænkt i danskundervisningen som forløb, men også tilgodeset via temadage i forbindelse med højtiderne jul og påske.

**Emneuger**

Vi afholder to emneuger i løbet af skoleåret. Den ene lægger i forbindelse med julen, hvor der arbejdes tematisk med julen. Her inddrages også kristendomsfaget. I februar afholder vi uge Sex, hvor også elevernes trivsel. Temaerne i trivselsarbejdet planlægges ud fra elevernes undervisningsmiljøundersøgelse, som er foretaget i foråret 2016.

**Frivillig lektiecafé**

Der tilbydes lektiecafé 1 ugentlig time efter skoletid i dette skoleår for eleverne i 3. -6. klasse.

## Skolens undervisningsmål

Bredballe Privatskole følger Undervisningsministeriets ["Fælles mål"](#)

Lærerne udarbejder ved skoleårets start årsplaner, som er afstemt og referer til fælles mål og kompetenceområderne. Disse planer offentliggøres på skolens Intra-net samt læses og kommenteres af skoleleder.

## Skolens arbejde med frihed og folkestyrekravet

Vores skole. Bredballe Privatskole er både elevernes, forældrenes og lærernes skole, hvor vi ønsker og arbejder for, at alle føler ejerskab og ansvarlighed for skolen. Der arrangeres fælles arbejdsdage og diverse sociale arrangementer af forældreråd og skolens venneforening. Skolens ordensregler, konfliktpolitik og formulerede mobbepolitik udtrykker en klar forventning om respektfuld adfærd i alle skolens sammenhænge og at konflikter løses igennem dialog og gensidig lytning. Link til mobbepolitik og konfliktløsning:

<https://bredballeprivatskole.dk/images/PDF/Mobbepolitik.pdf>

<https://bredballeprivatskole.dk/images/PDF/konflikthaandtering.pdf>

Eleverne har ved fællesmøder været med til at formulere og udfærdige den vedtagne mobbepolitik. Vi søger som undervisere at inddrage eleverne mest muligt via demokratiske processer i de beslutninger, som er relevante for dem. Et eksempel er elevernes og forældrenes bidrag til tegninger af vores nye tilbygning. På temadage udfærdigede eleverne ønsker til deres kommende skole og dens indretning. Disse blev sendt til arkitekten og inddraget i det omfang, det kunne lade sig gøre. Ligeledes fik forældrene mulighed for at kommentere arkitektens skitser og påskrive kommentarer og gode ideer, inden byggeriet blev sat i gang.

Bredballe Privatskole har et elevråd med en tilknyttet kontaktlærer, som tager initiativ til forskellige arrangementer/emneuger og prioriteringer af indkøb af f.eks. relevant legetøj.

## Fokuspunkter for evalueringen

- Elevernes faglige udbytte af undervisningen
- Elevernes trivsel

## Evalueringsformer der benyttes på skolen

1. Folkeskolens prøver
2. Prøver og tests (Standardiserede prøver)
3. Frivillige nationale tests
4. Løbende evaluering
5. Elevplaner
6. Skole-hjemsamarbejde

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring I det efterfølgende er beskrevet hvordan vi arbejder med de ovennævnte evalueringsformer. Afslutningsvis er der udarbejdet et tillæg, som specifikt tager udgangspunkt i evalueringen af skoleåret 2016/2017.

### 1. Folkeskolens Prøver

Folkeskolens Prøver såvel mundtlige som skriftlige.

Der afholdes 1-2 terminsprøver i dansk og matematik.

Der afgives karakterer i 7.- 9. klasse, dog vurderer den enkelte lærer det hensigtsmæssige i karaktergivningen i 7. klasse, og læreren vurderer selv i hvilket omfang karaktererne skal gives.

Karaktergivningen efterfølges altid af en mundtlig eller skriftlig opfølgning, så eleverne er klar over, hvordan der kan arbejdes frem mod et højere niveau/større forståelse.



## 2. Prøver og test (Standardiserede prøver)

Vi benytter også standardiserede prøver til at få et overblik over klassens niveau og om den enkelte elev udvikler sig alderssvarende. Disse standardiserede prøver tages i april og maj måned, eller som det foreskrives i prøvevejledningerne.

Børnehaveklassen	Sprogtest i september/april
1. klasse	OS64 maj (læseprøve) MG 1 maj (matematikprøve)
2. klasse	OS 120 (læseprøve) ST 2 (staveprøve) MG 2(matematikprøve) Ordblindescreening (DVO)
3. klasse	SL 60 (læseprøve) ST 3 (staveprøve) MG 3 (matematikprøve)
4. klasse	SL40(læseprøve) ST 4 (staveprøve) MG 4 (matematikprøve)

5. klasse	LÆS5 (Læseprøve) ST 5 (staveprøve) MG 5 (matematikprøve)
6. klasse	Nationale test i læsning ST 6 (staveprøve) MG 6 (matematikprøve)
7. - 9. klasse	Terminsprøver Projekt opgave Diverse læseprøver, retskrivning og skriftlig fremstilling ST 7.-9. (staveprøver) Matematiske opgavesæt

### 3. De frivillige nationale test

Vi deltager i de frivillige nationale test efter følgende plan, som er anvist af UVM:

I oversigten nedenfor viser krydserne, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test skal gennemføres. I den frivillige testperiode kan testene ligeledes tages på klassetrinnet over og under det obligatoriske klassetrin. For eksempel kan en test, der er obligatorisk på 8. klassetrin, anvendes frivilligt på 7., 8. og 9. klassetrin.

Fag \ klassetrin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dansk, læsning		X		X		X		X	
Matematik			X			X			
Engelsk							X		
Geografi								X	
Biologi								X	
Fysik/Kemi								X	
Dansk som andet sprog									

### 4. Den løbende evaluering

Vi evaluerer løbende i vores undervisning i forhold til de læringsmål, som vi opsætter for vores undervisningsforløb, eller som er i fokus i forhold til den enkelte elev. Vi bestræber os på at give eleverne direkte feedback og guidning i undervisningssituationen ved at organisere undervisningen, så der skabes tid sammen med den enkelte elev og dennes læringsproces. Disse evalueringer danner baggrund for vores opsætning af læringsmål.

### 5. Elevplaner

Ligeledes udarbejdes der en udførlig elevplan, som sendes med eleverne hjem i maj måned. Denne elevplan indeholder opfølgingspunkter, som skal indarbejdes i den kommende tids undervisning i et samarbejde mellem skole og hjem. På den måde sikres det, at elevplanen bliver dynamisk. De opnåede testresultater og de daglige iagttagelser har kun værdi, hvis de indarbejdes i den efterfølgende periodes fokuspunkter.

## **6. Skole-hjemsamarbejde**

Forældrene inviteres to gange om året til skole-hjemsamtaler, hvor de med alle elevens dansk-matematik- og sproglærere kan drøfte mål for den fremtidige udvikling. Eleverne deltager i disse samtaler.

Der afholdes individuelle skole-hjemsamtaler ved aktuelle problemstillinger.

## **7. Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring**

Tilsynsførendes besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellig fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering. Tilsynet sker efter en tilsynsplan, hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i dansk, engelsk, historie og matematik og skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer. Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere og skoleleder.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport. Denne rapport kan læses her:

<https://bredballeprivatskole.dk/images/PDF/tilsynserklaering.pdf>

## **Skoleåret 2016/2017 Prøver og Standardiserede tests**

På baggrund af de standardiserede test i dansk og matematik fra slutningen af sidste skoleår, som alle er gennemført efter planen samt resultaterne ved de frivillige nationale test, klarer størstedelen af vores elever sig som landsgennemsnittet eller derover. I vurderingen er der taget højde for, at vores klasser er sammenlæste, hvilket f.eks. betyder, at eleverne i 5. klasse har taget den frivillige læseprøve for 6. klasse.

Vi har fra skolens start været bekendt med, at nogle af vores elever er ordblinde, men vi har også afdækket/opdaget nye elever med ordblindevanskeligheder. Dette slår igennem ved testresultaterne, der i afkodning (læseprøverne) og ved staveprøverne resulterer i et opmærksomhedskrævende resultat. Vi har derfor en elevgruppe, der har læse-stavevanskeligheder og som kræver særlig opmærksomhed og en tilrettelagt indsats. Vi har i dette skoleår tildelt dobbeltlærerlektioner ved de ældste elever samt 4 lektioner til individuel støtte til de ordblindelever i de ældste klasser, hvor de støttes i brugen af deres IT-rygsæk samt i struktureringen og udarbejdelsen af større skriftlige opgaver. På de yngre årgange har der været periodevise læse-stavekurser på 3- 4 ugentlige lektioner. Eleverne har profiteret af denne indsats. Dette sammenholdt med, at der i nogle klasser på mellemtrinnet kun har været 9-10 elever har gjort at den enkelte lærer har kunnet lavet en målrettet og støttende indsats for de ordblinde elever i klasserne.

### **Løbende evaluering**

Skolen udarbejder i maj måned elevplaner for samtlige elever med en detaljeret beskrivelse af elevens faglige udbytte i hvert enkelt fag, trivsel og personlig udvikling. Elevplanerne er et godt grundlag for samtaler med elever og forældre om status, fremadrettede udfordringer og udviklingsmuligheder og for en dialog om elevens trivsel. Elevplanen indeholder desuden en opgørelse over elevens fravær i perioden. Der afholdes to årlige skole-hjemsamtaler samt situationsbestemte samtaler efter behov.

Efter afholdelsen af de nationale test modtog alle forældre et udskrift med resultatet ved de nationale test, hvilket blev drøftet på de efterfølgende skole-hjemsamtaler.

### Handleled

- Ansætte to fuldtidsansatte lærere efter sommerferien, så antallet af lærerkræfter og kompetencer styrkes.
- Arbejdsprocesserne med entreprenørskab og innovative læreprocesser skal fortsættes i kommende skoleår, så det bliver projekter, der inddrager vores nærmiljø (børnehave, virksomheder og rekreative områder).
- Der nedsættes en arbejdsgruppe af dansklærere, der i samarbejde med skoleleder tester og tilrettelægger undervisning af læse- og skrivesvage elever, således at lærerne underviser/støtter deres egne elever.

Arbejde med en systematik omkring feedback, samarbejdsstrukturer og responsgrupper i undervisningen blandt eleverne men også blandt lærerne. F.eks. ved at lærerne underviser sammen.

Næste samlede evaluering udarbejdes februar 2018.

Udarbejdet af Henriette Langkjær

Skoleleder Bredballe Privatskole