
Undervisningsmiljøundersøgelse for Bredballe Privatskole 2019

Vi har i april måned 2019 gennemført Undervisningsministeriets Trivsel- og undervisningsmiljøundersøgelse www.nationaltrivsel.dk på samtlige klassetrin.

Det er anden gang vi gennemfører denne undersøgelse. Resultaterne kan sammenlignes med landsresultatet for folkeskolerne, som er offentligt tilgængeligt på:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1792.aspx>

Resultater af undersøgelsen for 4.- 9. klasse på Bredballe Privatskole:

Undersøgelsen for 4.-9 klasse bliver samlet opgjort via fire indikatorer:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

På baggrund af elevernes besvarelser er der udregnet et gennemsnitstal for hver indikator. Gennemsnitstallene er kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel). Gennemsnitstallene for elevgruppen er:

Gns. Tal for BPS	Landsgns.
Social trivsel: 4,4	4,1
Faglig trivsel: 4,1	3,7
Støtte og inspiration: 3,6	3,2
Ro og orden: 4,2	3,8

Kommentarer til resultatet:

Som det fremgår af skemaet, så indplacerer eleverne i 4.-9. klasser sig samlet set i den bedst mulige trivsel og i den næstbedste kategori.

Samlet set er der en meget god trivsel på skolen for denne elevgruppe, og 94% af eleverne siger, at de aldrig er blevet mobbet på skolen, 5% svarer sjældent, og 1 % svarer en gang imellem.

Det er godt, at den faglige trivsel også ligger højt, hvilket underbygges af, at 87% eleverne i aldersgruppen oplever, at de gør faglige fremskridt. Ligeledes, at 89% oplever, at deres lærere synes godt om deres fremskridt, hvilket skyldes den feed-back-kultur, som lærerne prioriterer i deres pædagogiske arbejde.

Hvis vi går ind og sammenligner os med landsgennemsnittet for folkeskolernes trivselsundersøgelse, så adskiller vores resultater sig ved, at vi har procentvis flere elevbesvarelser i den bedst mulige kategori indenfor alle fire kategorier. Indenfor området støtte og inspiration ligger 27 % med den bedst mulige trivsel, og 61 % af vores elever ligger i den næstbedste kategori, så samlet set ligger 88% af vores elever i kategorien som beteges som høj trivsel.

Elevresultaternes procentvise fordeling i den bedst mulige trivsel (4,1-5,0)

Bredballe Privatskole		Landsgennemsnit for folkeskoler	
Social trivsel:	80%	Social trivsel:	61%
Faglig trivsel:	60%	Faglig trivsel:	31%
Ro og orden:	63%	Ro og orden:	29%
Støtte og inspiration:	27%	Støtte og inspiration:	10%

De fysiske og æstetiske rammer

Der er en generel tilfredshed med skolens fysiske og æstetiske rammer. 89% af eleverne oplever, at der er rent på skolen. 78% af eleverne synes, at der er nok toiletter på skolen. 47% oplever ikke, at larm forstyrrer dem i timerne, mens 35 % oplever det engang imellem, og 16% oplever det tit. Dette forhold kan forklares med, at vi er blevet flere elever på skolen, og der dermed er mere pres på gruppearbejdsstederne. Omkring en fjerdedele af eleverne er utilfredse med luften og temperaturen i klasserne. Det kan være svært at regulere varmen med de store vinduespartier i klasserne. Men vores ventilationsanlæg skulle garantere en god luft i klasserne.

Resultater af undersøgelse for 0.- 3. klasse

Social trivsel

Eleverne i indskolingen trives generelt meget godt på skolen. 73% svarer, at de er meget glade for skolen og 27% svarer ja, lidt. Ingen svarer, at de ikke er glade for skolen. De fleste besvarelser ligger med 60-70% i den bedste kategori, men vi skal være opmærksomme på, at en meget lille elevgruppe i indskolingen føler sig alene, er bange for at de andre griner ad dem, og at de oplever at blive drillet.

Faglig trivsel

Besvarelsen består af to spørgsmål. Spørgsmålet angående koncentrationen i timerne svarer 60%, at de for det meste er gode til at koncentrere sig, 33% svarer nogle gange og 7% svarer nej. På spørgsmålet om evnen til at løse egne problemer, så svarer 92% at de nogle gange eller for det meste kan løse deres egne problemer.

Støtte og inspiration

83% af eleverne i indskolingen svarer, at deres lærere er meget gode til at hjælpe dem i skolen samt, at 87% er meget glade for deres lærere. Et område, som skiller sig ud er, om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Her svarer kun 4% ja tit, 42% ja, nogle gange og 54% svarer nej. Det kan diskuteres, hvor meget og hvad elever i denne aldersgruppe skal bestemme, hvad der skal laves i timerne, men det bør overvejes, at eleverne får mulighed for at vælge mellem forskellige forslag/værksteder/aktiviteter samt. At det tydeliggøres for dem.

Ro og orden

Eleverne kan for det meste høre, hvad lærerne siger, så det må konkluderes, at der er rimelig ro og orden i timerne.

De fysiske og æstetiske omgivelser

Eleverne i denne elevgruppe udtrykker tilfredshed med skolens fysiske rammer. Men det nævnes af 23% af eleverne, at de forstyrres af larm i timerne. Mens 31% aldrig forstyrres og 46% en gang imellem.

Opfølgning og handleplan

Vi har drøftet de overordnede resultater på lærermøde, og vil efterfølgende i fællesskab udarbejde en handleplan for de fremkomne resultater. Dette vil ske i samarbejde med eleverne. Først gennem drøftelse i klasserne og dernæst i elevrådet.

Følgende punkter vil blive drøftet i handleplanen:

- Hvordan sikrer vi fortsat god trivsel på skolen?
- Hvordan sikrer vi, at eleverne oplever medbestemmelse?
- Målsætningen er, at vi ligger i højeste niveau i alle indikatorer. Vi er tæt på, men hvordan kommer vi dertil?

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Den sociale trivsel på skolen er god. Det er en meget tilfredsstillende resultat. Enkelte elever føler sig alene/oplever at blive drillet/	Vi fortsætter med at handle hurtigt på konflikter og følger vores ordensregler. Klassesamtaler- klassens tid
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Den faglige trivsel er god, der kan arbejdes med elevernes indflydelse på undervisningen i indskoling og mellemtrin.	Vigtigt, at vi fastholder ro og struktur i timerne samt giver valgmuligheder. Gør valgmulighederne tydelige for eleverne. Her på skolen er det lærerne, der sætter rammerne om undervisningen.
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Eleverne oplever god støtte og guidning i undervisningen. 87% af eleverne i 4.-9. klasse oplever gode faglige fremskridt i skolen.	Vi skal have de sidste procent med, så alle elever oplever gode faglige fremskridt.
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Der er en god arbejdsro og orden i timerne. Men 24 % mener ikke, at læreren hurtigt kan skabe ro, hvis der er larm i klassen.	Lærerne møder præcist til undervisningen. Læreren griber hurtigt ind over for larm og får skabt ro. Det er læreren, der sætter rammerne for undervisningen.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklime og udsmykning)	Generel tilfredshed. Temperaturregulering er ikke god nok Luften i klasserne/især indskolingsklasserne	Markiser er et ønske ?

Handleplan				
Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
God trivsel	Fortsat fokus på hurtig konflikthåndtering og overholdelse af skolens ordensregler. Andet?	Fastholde den gode udvikling	Alle voksne	Sættes på dagsordenen en gang i kvartalet.
Oplevelse af faglige fremskridt hos eleverne er høj	Fortsat fokus på differentiering og god og tydelig undervisning og feedback til den enkelte elev.	Fastholde og uddybe den gode udvikling, så alle elever føler en faglig fremgang.	Alle lærere	Indtænkes som et fokusområde i vores strukturering af undervisningen i forbindelse med vores årsplaner til august.
Det fysiske og æstetiske læringsmiljø	Udluftning Varmeregulering?	Bedre luft i klasselokalerne Markiser?	Lærere og dukse	
Faglig trivsel	Eleverne skal have valgmuligheder og gives mulighed for at stille forslag til aktiviteter i undervisningen. ” Timen er din fungerer i flere klasser.”	Større oplevelse af indflydelse på, hvad eleverne laver i timerne	Lærere og elever	Indtænkes som et fokusområde i vores strukturering af undervisningen i forbindelse med vores årsplaner til august.

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Årsplanerne inddrager handleplanens områder angående faglige fremskridt og elevernes indflydelse på undervisningens indhold.	Alle lærere	September 2019	HL læser årsplanerne igennem
Den gode trivsel	Alle lærere og elever	Trivselsdage i april. Samt løbende.	Trivslen sættes på dagsordenen på lærermøderne mindst en gang i kvartalet. Desuden følges der op på skolens ordensregler for opførsel, som alle lærere hjælper til med at føre ud i livet.

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	
Kortlægningen	
Vurdering og fortolkning	Bliver formidler af klasselærerne i de enkelte klasser og uddybet og diskuteret.
Udformning af handleplan	Elevrådet skal deltage i dette arbejde.
Opfølgningen	Lærere og elevråd.

Dato: Henriette Langkjær _____

Dato: Behandlet på lærermøde AMR: _____

Dato: Behandlet på elevrådsmøde, elevrådsformand: _____